

Опубликовано:

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа». 2012. – № 7 – С. 31-45.

© Гин С.И., 2012

ПЕРВОКЛАССНЫЕ РОДИТЕЛИ

Кто больше всего волнуется перед новым учебным годом? – дети? родители? Или учителя первых классов? Ведь сколько бы выпусков не сделал учитель, каждый первый класс все равно впервые, каждый раз снова как в первый раз..

И не только потому, что родных любимых детей сменяют новые чужие, к которым, кажется, никогда не привыкнешь...

И не из-за того, что после рассудительных и самостоятельных почти взрослых четвероклассников совсем непросто, а где-то и боязно оказаться среди малышей-несмышленышей...

И не по той причине, что за четыре года могли измениться программные требования и нужно снова садиться за книги...

А во многом еще и потому, что вместе с классом в 20 учеников мы получаем около полусотни незнакомых взрослых: родителей, бабушек и дедушек, тетей и дядей, а иногда еще и нянь с гувернерами... Каждый из них – со своим сложившимся характером, со своими привычками и настроениями, со своими требованиями и запросами, со своим взглядом на школу. А учителю нужно найти общий язык со всеми, причем в довольно короткое время, ведь без поддержки семьи работать нельзя, особенно в первом классе.

Театр начинается с вешалки, а сотрудничество с родителями – с первого собрания. И оно обязательно должно пройти на высшем уровне. И чтобы не суетиться и не волноваться, чтобы ничего не забыть и не перепутать, чтобы собрание оказалось успешным – обязательно нужна серьезная детальная подготовка. И мы искренне желаем, чтобы у вас все получилось, и будем очень рады, если обобщенный опыт нашей многолетней работы окажется для вас полезным. И пусть родители ваших первоклассников станут первоклассными родителями. В добрый час!

ПЕРВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Основные вопросы «повестки дня»

Представление (презентация) учителя как «педагога» (стаж работы, характеристика выпусков, стиль обучения, ценностные ориентиры, достижения) и как «личности» (семья, дети, увлечения, интересы, планы).

Знакомство с родителями: краткая интересная информация: кто я? какой я?

Общая (количественная) характеристика класса: число учеников (мальчиков, девочек), возраст детей, посещение школы будущего первоклассника, посещение детского сада, проживание в микрорайоне школы.

Характеристика учебной программы (технологии обучения). Учебный план, планируемые результаты обучения на конец первого класса по предметам.

Направления внеурочной деятельности (факультативы, кружки, секции и др.): содержание, преподаватели, расписание, место проведения.

Дополнительные образовательные услуги (на платной основе): содержание, преподаватели, расписание, место проведения, стоимость.

Школьная готовность. Адаптация первоклассника к школе. Цена родительских ожиданий. Режим дня ученика первого класса. Организация свободного времени детей. Развивающие игры и упражнения для родителей с детьми.

Цели и содержание курса адаптации «Введение в школьную жизнь».

Расписание уроков, расписание звонков.

Группа продленного дня: режим работы, направления деятельности. Знакомство с воспитателем.

Форма одежды: школьная (для торжественных случаев, повседневная, сменная), спортивная (для занятий физкультурой на улице и в зале), для уроков рисования и технологии. Обувь (сменная, спортивная для улицы и в зале). Наличие пакета для обуви.

Школьные принадлежности: ежедневные (пенал: 2 ручки, 2 карандаша простых, 4 карандаша цветных (красный, желтый, зеленый, синий), ластик, точилка, линейка, сигнальная карточка «светофор»; тетради в обложках и плотной папке, учебники в обложках и с закладками); принадлежности для уроков рисования, труда, музыки (все подписать).

Система оценивания в первом классе. Понятие «содержательной оценки».

Портфолио ученика.

Особенности домашнего задания в первом классе.

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Права и обязанности участников образовательного процесса: учителя, учащихся, родителей.

Внутришкольные правила: случаи опоздания, пропусков занятия (уважительные, неуважительные причины); порядок пользования мобильным телефоном в школе. Дисциплинарные наказания. Материальная ответственность родителей. Индивидуальные требования учителя.

Взаимодействие родителей с учителем: расписание консультаций, контактная информация. Посещение первоклассников на дому (цели, график посещения).

Школьное питание: меню, стоимость, порядок оплаты, ассортимент буфета, рекомендации по «ссобойкам». Карманные деньги.

Наличие в классе: аптечки, бутилированной воды, одноразовых стаканчиков, санитарно-гигиенических принадлежностей (жидкого мыла, салфеток, туалетной бумаги, бумажных полотенец), канцелярских принадлежностей (запасные вещи, предметы коллективного пользования), детских призов. Порядок приобретения. Фонд класса.

Создание развивающей среды в классе (игротека, библиотека, медиатека): порядок приобретения и пополнения. Организация подписки.

Внеклассная деятельность (празднование дней рождений детей, экскурсии, общеклассные мероприятия и др.). Создание традиций класса. Ведение летописи класса. Обеспечение фото и видеосъемки событий классной жизни.

Родительские собрания: цели, содержание, периодичность в первом классе. Родительский комитет: цели, направления работы. Выборы родительского комитета. Родительский патруль: график дежурств.

Документация (договора, квитанции, справки, заявления и др.). Анкетирование родителей.

1 сентября: план проведения линейки, необходимые принадлежности, время и место сбора, организация питания, содержание классного часа. Рекомендации по организации семейного праздника «Да здравствует первоклассник!».

2 сентября (первый учебный день): время прихода в школу, форма одежды, расписание уроков, необходимые принадлежности.

Ответы на вопросы.

Дата и содержание следующего родительского собрания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ РОДИТЕЛЯ

Януш Корчак

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал

ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь – но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним – радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКА _____

Индекс _____ Домашний адрес _____ телефон _____

Дата рождения ученика _____ Место рождения ученика _____

Мобильный телефон учащегося (_____) _____

ФИО матери (полностью) _____

Год рождения _____ образование: среднее, среднее специальное, высшее) _____

Место работы: _____ должность _____

Рабочий телефон _____ Мобильный телефон (_____) _____

ФИО отца (полностью) _____

Год рождения _____ Образование: среднее, среднее специальное, высшее) _____

Место работы: _____ должность _____

Рабочий телефон: _____ Мобильный телефон (_____) _____

Жилищные условия: количество комнат _____, число проживающих _____,

Совместно проживают (кроме членов семьи) _____

наличие у ребенка отдельной комнаты _____, наличие отдельного рабочего места _____

Другие дети в семье (имя, дата рождения, № школы или дошкольного учреждения):

Состояние здоровья ребенка:

зрение _____ слух _____

склонность к простудным заболеваниям: _____

хронические заболевания _____

диспансерный учет _____

перенесенные инфекционные заболевания (нужное подчеркнуть): скарлатина, свинка, ветрянка, корь, краснуха, желтуха, другие _____

аллергия _____

логопедические проблемы _____

Где был ребенок летом?

июнь _____ июль _____ август _____

Самое яркое событие лета для ребенка _____

Настроение ребенка накануне 1 сентября _____

Настроение родителей накануне 1 сентября _____

Какие кружки (секции) планируется посещать в текущем году?

Где и с кем ребенок будет находиться после уроков (во второй половине дня)?

Какую помощь могли бы оказать классу? (хозяйственную, организационную, художественно-оформительскую, спонсорскую; сопровождение экскурсии, транспорт, материалы и оборудование для класса, участие во внеклассных мероприятиях и др.)

Мать _____

Отец _____

«ЗНАКОМЬТЕСЬ, НАШ ПЕРВОКЛАШКА!» _____

Какими именами обычно Вы называете дома своего ребенка? _____

Положительные качества Вашего ребенка _____

Как Ваш ребенок ведет себя в новой обстановке? _____

Что Вы считаете самым главным в воспитании своего ребенка? _____

Какие поощрения приняты в Вашей семье? _____

Что вы не одобряете в поведении детей? _____

Какого рода наказания допустимы в Вашей семье? _____

Как Ваш ребенок реагирует на замечания? _____

Как Ваш ребенок реагирует, если что-то не получается? _____

Какие традиции есть в Вашей семье? _____

В какие игры Вы играете с ребенком? _____

Какие телепередачи Вы смотрите совместно? _____

Что Вы делаете для развития Вашего ребенка? _____

Можете ли вы назвать своего ребенка (нужное подчеркнуть)

дружелюбным? самостоятельным? подвижным? аккуратным? любознательным?
дисциплинированным? внимательным? старательным? вежливым? открытым?

На какие особенности ребенка учителю следует обратить внимание?

Любимое занятие Вашего ребенка? _____

Какие поручения есть у ребенка в семье? _____

О ком заботится Ваш ребенок? _____

Как читает ваш ребенок? (знает отдельные буквы, знает все буквы, читает знакомые слова, читает по слогам, читает небольшие тексты, читает детские журналы, книги)

Читаете ли Вы вслух ребенку? (каждый вечер, как получается, если попросит)

Записан ли Ваш ребенок в библиотеку _____

Есть ли дома детские книги (художественные, познавательные, «на вырост»)

Какие детские журналы вы выписываете или регулярно покупаете?

Просит ли ребенок покупать книги _____; любимая книга – _____

Какими навыками работы на компьютере владеет Ваш ребенок? _____

Кем хочет стать Ваш ребенок? _____

Знает ли ребенок, где Вы работаете? _____ Был ли он у Вас на работе? _____

Закончите предложение: «Мой ребенок – самый _____»

Самое главное, чего Вы ожидаете от школы _____

ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКА

С каким настроением Ваш ребенок обычно ходил в школу?

Уставал ли Ваш ребенок в школе? _____

Сравните заболеваемость до школы и в первом классе _____

Назовите изменения, произошедшие с ребенком, за этот год (как положительные, так и отрицательные) _____

Удовлетворены ли Вы результатами обучения в первом классе, почему?

Удовлетворены ли Вы уровнем развития своего ребенка, почему?

Какие учебные предметы были самыми любимыми? _____

Какие учебные предметы оказались трудными и малоинтересными?

Отношение ребенка к чтению (нужное подчеркнуть)

читает самостоятельно, читает после напоминания, читает по принуждению, не читает

О чем обычно ребенок рассказывал после школы? _____

Где и как ребенок использовал и применял знания и умения, полученные в школе?

Отношение ребенка к внеклассным мероприятиям? _____

Можете ли Вы сказать, что у Вашего ребенка в классе есть друзья? _____

Что было самым интересным и запоминающимся для ребенка в этом году?

Что тревожит или беспокоит ребенка, в чем Вы видите его проблемы?

Можете ли Вы назвать своего ребенка (нужное подчеркнуть)

дружелюбным? самостоятельным? подвижным? аккуратным? любознательным?
дисциплинированным? внимательным? старательным? вежливым? открытым?

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу первого класса, почему?

Оцените свое участие в общественной жизни класса _____

Ваши пожелания учителю и классу на следующий учебный год

ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ

У всех учителей первых классов проблемы похожие.

Отличаемся мы между собой только способами их решения и, соответственно, результатами. Опыт, конечно, нужно приобретать самому, но можно приглядеться и к тому, что делают другие: а вдруг это именно то, что нам надо?

Дата проведения первого собрания

Нередко бывает, что собрания для родителей первоклассников проводятся в июне (чтобы рассказать, что нужно к школе) или в сентябре (когда учитель уже познакомился с детьми). Однако бывает и так, что июньское собрание прошло, все вопросы подробно обсудили, а потом за лето изменился и состав класса, и кандидатура педагога – и нужно начинать все сначала. Что же касается списка принадлежностей – то в каждой школе есть уголок первоклассника, где эта информация подробно представлена. Сентябрьский вариант не позволяет как родителям, так и учителю своевременно решать организационные вопросы, большинство из которых являются актуальными в начале учебного года.

Поэтому наиболее оптимальным временем проведения первого родительского собрания представляется последняя неделя августа: все семьи уже вернулись после летнего отдыха, утверждены все приказы и рекомендации, учителю известна вся необходимая вводная информация...Можно объявлять общий сбор!

Дети на собрании

Зачастую на первое собрание родители берут с собой детей («Не с кем оставить», «Пусть познакомится», «Ребенок сам захотел»). Желательно предусмотреть эту вероятность и приготовить раскраски и игрушки, чтобы ребенку было чем заняться, ведь обычно первое собрание длится 1,5-2 часа и даже самые послушные дети не смогут так долго усидеть на одном месте.

Знакомство с родителями

Хотелось, чтобы первой заповедью учителя при работе с родителями стало понимание того, что родители – это взрослые люди с разнообразной сферой деятельности, не сводящейся к единственной функции «мама-папа». Соответственно и первое, и все последующие собрания строятся на основе партнерского сотрудничества: Иванов – это не «папа Васи», а «Игорь Викторович» (да-да, кроме того, что нужно запомнить всех детей, нужно выучить имена всех родителей).

Самопредставление родителя – это возможность представить себя как интересную личность. Поэтому для знакомства рекомендуется использовать различные методики «ледокола»: назовите свои качества на первые буквы имени и отчества, с кем из сказочных персонажей вы себя ассоциируете, за что вас ценят на работе и др. (т.е. родители рассказывают не о своих детях, не о своей семье, а говорят о себе).

Именно на первом собрании закладывается фундамент будущего родительского коллектива, который создается на много лет. И насколько родители смогут подружиться – зависит от того, насколько учитель будет предоставлять им возможность проявлять себя с разных сторон.

Памятки для родителей

Любое родительское собрание включает информацию двух видов: общего характера для восприятия и осмысления, и фактического, которую необходимо запомнить (записать) и точно придерживаться. Экономя время на собрании и во избежание возможных непониманий, учитель заранее распечатывает всю необходимую информацию и раздает ее в начале собрания. Таким образом, родительское собрание из «диктовки» превращается в содержательный диалог, когда учитель комментирует необходимые нюансы, а родители могут задавать интересующие вопросы по существу, владея всей полнотой темы.

Что же касается всевозможных анкет, то лучше их заполнение оставить либо на конец собрания (кто закончил – тот уходит), либо давать заполнять домой.

PS. «Полезная информация» первого собрания может включать дополнительные индивидуальные требования учителя к «набору первоклассника», список документов и сроки их предоставления, расписание уроков, правила внутреннего распорядка школы, режим работы группы продленного дня, контактные телефоны администрации и учителя и др.

О подарках

Довольно щекотливая тема. Сколько бы не запрещалось, сколько бы учителя не отказывались, но родители все равно считают, что учителю необходимо делать подарки (и хорошо, если только на День учителя). Причем часто совершенно искренне, видя, как много сил и времени уделяется детям. И потому отказы воспринимаются с обидой и огорчением: мы же от чистого сердца!

Как же быть? Мы для себя решили: все подарки дарятся не лично учителю, а в класс! Это могут быть географические карты, развивающие игры, аквариум, наглядные пособия, энциклопедии, микрофон, обучающие программы и т.д. – все, что позволит сделать классную жизнь интереснее и разнообразнее.

Родительский комитет

Родительский комитет необходим, с этим никто не спорит. Но вот каким он должен быть? В большинстве случаев – это 4-5 наиболее активных родителей, чаще всего неработающих мам, которые помогают при организации различных мероприятий. А участие всех остальных родителей нередко сводится к сдаче различных взносов и присутствию на праздниках.

На наш взгляд – это неправильно. И не только потому, что происходит выделение своеобразной элиты, что негативно сказывается на общей

атмосфере как среди родителей, так и среди детей, а, прежде всего, по той причине, что в классной жизни должны принимать заинтересованное участие все родители, т.к. в классе учатся все дети. Поэтому у нас был сменный состав родительского комитета: каждую четверть – новый (удобнее всего разделить класс по списку на четыре группы). И все вопросы, которые возникают в текущей четверти, решал данный состав родительского комитета: от хозяйственных (утепления окон) до организационных (приобретения билетов в театр или закупки новогодних подарков).

Такая форма работы позволяет «убить еще двух зайцев»: привлечь пассивных родителей (одно дело, отказываться от поручений учителя, а совсем другое, когда все родители в одинаковых условиях и они сами распределяют обязанности между собой исходя из своей занятости и возможностей) и позволяет родителям сплотиться во время совместной (общественно-полезной!) деятельности. Кстати, в дальнейшем можно составы групп менять, чтобы все получили возможность поближе познакомиться со всеми.

1 сентября

В жизни первоклассника начало учебного года должно стать ярким запоминающимся событием. И именно от родителей зависит, насколько 1 сентября станет настоящим праздником – днем рождения школьника!

Поэтому торт и арбуз, подарки и сюрпризы, посещение парка или музея... Можно сделать фотосессию первоклассника или организовать видеointerview на память, можно придумать нечто, что станет зарождением традиции на все последующие школьные годы. Только все же не следует переусердствовать – ведь завтра малышу уже впервые «на работу».

Бейджик

Красочный бейджик (имя, фамилия, класс) первокласснику на линейке необходим не только потому, что и учитель и другие дети сразу смогут к нему обращаться по имени (самым прекрасным звукам, по мнению Дейла Карнеги), но и потому, что позволит ему не потеряться и не растеряться в шумной толпе незнакомых людей. И пока все первоклассники не запомнят друг друга по именам, бейджик является обязательным элементом школьной формы.

Портфель

«Зачем тебе портфель, сегодня же уроков не будет!» – уговаривают первого сентября родители первоклассника, который из всех сил сопротивляется, и правильно делает! Именно портфель дает ощущение «настоящего школьника», именно портфель отличает первоклассника от нарядного дошколенка, именно этот символ является знаковым (кстати, у взрослых все точно так же, только символы другие, иначе зачем нужны были бы кольца новобрачным – поженились и все? но ведь этого мало, нужно чтобы «Все видели!»).

Так что, пусть несет в школу пустой портфель, раз так хочется? Нет, зачем же. С собой можно взять любимую игрушку, чтобы кто-то свой, родной и близкий был рядом в пока еще чужой и незнакомой школе... (к сожалению, далеко не всегда учителя разрешают присутствовать родителям на первом уроке, а зря).

Школьные принадлежности

С приходом в школу у ребенка впервые появляется своя «настоящая» «собственность»: портфель и пенал, тетрадки и альбомы...

И мы от лица будущего первоклассника очень просим, чтобы в магазин за покупками его обязательно взяли с собой: это ведь потом именно ему целый год придется этим пользоваться... И потому ученик сам должен выбрать, что ему подходит, что ему больше нравится (а чтобы ребенок не растерялся среди изобилия и родители смогли уложиться в намеченную сумму, можно предложить выбрать из 3-4, но окончательный выбор остается за ним).

И еще: иногда учителя запрещают ученикам пользоваться тетрадками с яркими красочными обложками, дескать, пусть будут у всех одинаковые, однотонные, чтобы на уроке не отвлекались... Но возникает вопрос, а для кого тогда эти тетрадки выпускаются? Для не столь строгих учителей или все же для детей? Первая тетрадка (альбом, портфель, пенал и т.д.) непременно должна быть любимой, «своей», ведь в школе не так-то просто учиться...

Отметки

По закону в первом классе отметки не выставляются. Но это требование довольно часто нарушается, пусть не напрямую, в обход, но все равно все наши солнышки и смайлики, квадратики и цветочки, и даже «волшебные линейки» родители переводят в баллы. А дальше почему-то эти баллы начинают переносить на себя, воспринимая их как оценку собственной значимости. И «тучка», и кружочек внизу линейки воспринимаются как удар по родительской самооценке: «У меня двойка!». И начинается война с ребенком: «Как тебе не стыдно!», «Ты меня опозорил!», «Посмотри на других!».

В этих случаях полезно вспомнить любые другие ситуации, когда ребенок чему-то учился. Итак, «Как тебе не стыдно падать!», «Ты плохо катаешься на велосипеде, ты меня опозорил!», «Другие уже разговаривают, а ты!»...

Не правда ли, весьма нелепо? Потому что применительно к другим ситуациям мы прекрасно понимаем, что ребенок все равно научится и ходить, и говорить, и кататься на велосипеде – просто у каждого свой темп. Вот такое же разумное отношение должно быть и к школьным отметкам: это просто градусник, который показывает текущую температуру и больше ни-че-го! Ключевое слово – «текущую», завтра она может быть другой, нужно только подождать.

Но проблема существует не только с родителями, которых все же можно убедить с пониманием относиться к временным трудностям начинающего школьника, отметок хотят сами дети. И неудивительно: со всех сторон они постоянно слышат: «Что сегодня принес? (получил, схлопотал, заработал...)». И с первоклашками никакие весомые психологические аргументы не сработают: ни про содержательную оценку, ни про формирование позитивной самооценки, ни про гуманизацию образования – они их просто не поймут. Им нужны не слова, а цифры.

И что, нарушать закон? Нет, имеются приемы, которые можно успешно использовать в работе. Дети ждут отметок, но кто сказал, что они должны быть персональными? Пусть отметки будут общими, на весь класс! И ученик будет с восторгом рассказывать не о «своих» отметках, а о «наших»!

Итак, в одном уголке доски появляется знак «плюс», в другом – «минус». Далее начинается постоянный учет. Любые положительные проявления как учебного, так и внеучебного (быстро приготовились, интересно придумали, удачно пошутили, помогли, навели порядок и т. др.) подсчитываются и записываются рядом со знаком «плюс». Аналогично подсчитываются отрицательные моменты (копошились, разбросали, обзывались, толкались и пр.), которые записываются в «минусы». Таким образом, учитель наглядно демонстрирует систему ценностей: что поощряется, а что осуждается. Самое главное – никакие учебные достижения в этой системе не оцениваются! Ошибка – это не минус, за нее нельзя ругать, это естественное состояние, когда начинаешь учиться (если бы дети все знали и умели, школы были бы не нужны). Плюсы – это только то, что посылно каждому (выполнение школьных правил, доброжелательные отношения и др.).

И так на протяжении всего учебного дня: и на уроках и на переменах – информация на «табло» постоянно обновляется. А в конце занятий подводятся итоги: от количества набранных плюсов отнимается количество минусов и получается «отметка» (заодно и в устном счете можно поупражняться).

А дальше можно стремиться к тому, чтобы результаты постоянно росли, ведь каждый день начинается с «нуля». Система учета может совершенствоваться, если вначале любое действие «стоит» 1 балл, то потом, например, оригинальность может оцениваться в 2 балла, «помощь» в 3 и т.д. (Как-то было, что девочки договаривались: «Давай сначала я тебе помогу, а потом ты мне, чтобы больше плюсов было!» - но ведь все равно все идет в общую копилку, так что пускай!)

А еще можно ставить перспективные цели: например, «Когда мы за день наберем 100 баллов, то пойдем всем классом в цирк!»

Домашние задания

Домашние задания в первом классе задаваться не должны. Но на самом деле многие учителя под давлением родителей это делают. «Гуманисты» задают по «чуть-чуть»: по две строчки, по одной страничке... Но это

оборачивается исписанными листами черновиков, выучиванием текстов почти наизусть, многочасовыми бдениями: «Никаких гулять, пока уроки не сделаешь!», нежеланием ходить в школу и частыми болезнями....

И здесь мы категоричны: «Нельзя выпускать джина из бутылки!». Нельзя задавать по «чуть-чуть», нельзя – значит, нельзя. А если родители хотят домашних заданий (ведь ни один первоклассник этого не захочет!), то пусть они их сами и выполняют!

Итак, на первом собрании родители заводят дневники и получают задание на сентябрь: каждый день читать ребенку книжки и записывать в дневник их название. В октябре – ежедневно играть с ребенком в разные игры и записывать их, в ноябре – месяц «Ух ты!», когда нужно рассказывать ребенку что-нибудь удивительное, в декабре – делаем поделки своими руками и так весь учебный год. Все задания – для родителей, но направлены на детей, их развитие и воспитание.

И не забываем, что дневники следует вовремя сдавать на проверку!

Прописи

Однажды на собрании родителям было предложено написать несколько строчек палочек и крючков, а затем каллиграфическим почерком фразу «Писать красиво очень легко!». «Да, нет же! – сказали родители. – Это же так трудно (а главное нудно) старательно и усердно выводить, да еще аккуратненько, под линейчку...». Но если непросто нам, взрослым, чей уровень сформированности волевых усилий, а также сознательности, трудолюбия, ответственности и т.д. гораздо выше, чем у детей, то что говорить о них?

Очевидный факт: мы любим только то, что мы умеем делать. Почему первоклассники так дружно не любят уроки письма? Потому что хорошо не получается, а плохо – не нравится. Но причина не в том, что ребенок плохо старается или недостаточно внимательный, а прежде всего в слабости руки. Поэтому вместо домашних заданий по письму необходимо заниматься укреплением пальцев, развитием мелких движений.

Да и в наборе школьных принадлежностей может найтись место кнопкам и скрепкам, гороху и пуговицам, мягкой проволоке и кусочку пластилина (у наших первоклассников все это размещалось в спичечных коробках, оклеенных цветной бумагой). И на каждом уроке, независимо от предмета, 2-3 раза мы занимались «мелкими движениями», а задачей учителя было придумать, как связать соответствующие упражнения с темой урока. Например: «выложить из кнопок цифру 5», «вылепить из пластилина части растения», «нанизать пуговицы, пока поешь песенку» и т.д. А когда пальчики окрепли – тогда и в прописях дела лучшие пошли.

(Хотя, конечно, и без этих упражнений рано или поздно все дети научатся писать, только все дело в цене, которую за это придется платить: легко и с увлечением или с трудом и отвращением – выбирайте!)

Свободное время

Агния Барто как-то писала, что однажды в Японии ей задали вопрос, на который она не нашла ответа: «Как вы приучаете своих детей к одиночеству?».

Может быть, к одиночеству маленьких детей и не нужно приучать, но к тому, чем себя занять – обязательно! Современная проблема, которая с каждым годом все сильнее обостряется, – это проблема свободного времени. Технический прогресс, освобождая человека от домашнего труда, не предлагает практически никакой альтернативы, кроме развлекательной: сиди и смотри (слушай, играй, общайся)...

И если мы росли в «старое» время и помним другие игры и занятия, то нашим детям все заменил компьютер (хотя, конечно же не сам, это мы однажды включили «догонялку» и «стрелялку», чтобы ребенок не мешал...).

А сейчас каждая семья стоит перед выбором: пусть все так и остается, все дети сейчас такие (читать не заставить, на улицу не выгнать, и не дай Бог, отключится электричество!) или сумеет показать, что мир гораздо шире монитора...

Но это работа: ежедневная и кропотливая, требующая не только времени, но и творчества. А иначе никак.

А в классе можно предложить объединить усилия и на собраниях делиться опытом: что можно делать в свободное время, и не только детям, но и взрослым: создаем культуру досуга.

Внеклассные мероприятия

О чем мечтают родители, отдавая ребенка в школу? – чтобы он нашел свое место в жизни, чтобы смог себя реализовать, чтобы стал успешным. Но в мире существует несколько тысяч профессий, а в школе изучается всего пара десятков предметов. И далеко не всегда школьный отличник становится отличником по жизни. Поэтому задача учителя – максимально разнообразить внеклассную работу, чтобы все дети, вне зависимости от академической успеваемости, могли найти свою нишу, проявить свои склонности, пробудить свои интересы.

И неоценимую помощь, причем с самого первого дня, здесь могут оказать родители: походы и экскурсии, музеи и театры, выставки и концерты, а также шефство и волонтерство, всевозможные конкурсы и соревнования, встречи с интересными людьми и посильные трудовые акции... И, конечно, совместные праздники: осенний бал, новогодний маскарад, День защитника, 8 марта, книжкины именины, праздник последнего звонка! – и это только по календарю! А еще есть дни именинника и другие классные события! Вот пусть они и будут классными!

Часто праздники заканчиваются чаепитием и традиционно картина выглядит так: дети сидят за столами и объедаются сладостями, а родители стоят вдоль стен. Как-то не очень красиво получается: разве за столами мало места? разве на столах не хватит еды? разве родители – это чужие, посторонние люди? А если нет, то за столом должны быть все: вся наша

большая дружная классная семья! И такое правило следует соблюдать с самого первого праздника – «Посвящение в ученики».

Каким должен быть учитель?

Если спросить у родителей, какой должна быть первая учительница, то чего только не услышишь: и добрая, и внимательная, и спокойная, и доброжелательная, и чуткая, и отзывчивая, и заботливая, и понимающая, и грамотная, и жизнерадостная, и красивая, и увлеченная, и спортивная, и хозяйственная, и энергичная, и объективная, и справедливая, и сдержанная, и ответственная, и компетентная, и остроумная, и эрудированная, и активная, и интеллигентная, и требовательная, и творческая, и интересная, и наблюдательная, и уравновешенная, и скромная, и артистичная, и модная, и добросовестная, и высоконравственная, и глубокодуховная...

Это в других профессиях бывают лентяи и халтурщики, обманщики и карьеристы, хамы и взяточники, но среди учителей таких быть не должно! Кстати, а почему на другой работе можно? – Но как же, учитель ведь работает с детьми, а дети – это святое!.. Все правильно. Только учитель действительно работает с детьми, а родители с ними живут и воспитывают – следовательно, вышеобозначенный набор качеств у них также непременно должен присутствовать, не так ли?

- Да нет же, – говорят родители. – Мы так, по-простому, как умеем, как получится, мы же обычные люди...

Позвольте, а учителя кто? Откуда нужно брать «необыкновенных» и, если вдруг найдешь, то как тогда должен оцениваться такой труд?..

Да, учитель – это особая профессия. Но выполнить возложенную на него миссию можно только в сотрудничестве с родителями. Школа – это не камера хранения, куда можно сдать ребенка и получить через 11 лет: умного, воспитанного, самостоятельного, трудолюбивого – и все это должен организовать один учитель. А роль родителей: наблюдать и контролировать процесс. Так не бывает. И не должно быть. Если «Дети – это святое», то такой девиз должен касаться всех заинтересованных взрослых, и в первую очередь – их собственных родителей.

И уже тогда мы все вместе, не ангелы, а обычные люди, пусть со своими слабостями и недостатками, но любящие и уважающие ребенка, будем по мере сил помогать взрослеть нашим детям. Семья и школа. Рука в руке.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
по личностно-ориентированному обучению
для учителя первых классов

- Амонашвили Ш.А. **Здравствуйте, дети!** – М.: Просвещение, 1983.
- Аромштам М.С. **Дом, в котором живет малыш, или искусство превращений.** – Ярославль: Академия развития, 2001.
- Гатальская Г.В., Крыленко А.В. **В школу – с радостью.** – Минск: Амалфея, 1998.
- Гиппиус А., Магид С. **Как пережить 1 сентября.** – СПб.: Еврознак, 2007.
- Корчак Я. **Как любить ребенка.** – М.: Политиздат, 1990.
- Кумекер П., Шейн Дж. **Свобода учиться, свобода учить.** – М.: Народное образование, 1994.
- Макарова Е. **В начале было детство.** – М.: Педагогика, 1990.
- Пруцман, П. **Дружный класс как маленькая планета** / пер. с англ. В.А. Светлова. – СПб.: Светлячок, 1998.
- Рябцева С.Л. **Дети восьмидесятых.** – М.: Педагогика, 1989.
- Соловейчик С.Л. **Педагогика для всех.** – М.: Первое сентября, 2001.
- Сухомлинский В.А. **Сердце отдаю детям.** – Минск: Народная асвета, 1992.
- Фопель К. **Как научить детей сотрудничать.** – М.: Генезис, 2006.