

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №7 г. Калинковичи»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формирование правовой культуры подростков
посредством клубной деятельности»

Гулага Ирина Геннадьевна,
педагог социальный
soch7@tut.by

В сфере правового воспитания целостным явлением, несущим в себе глубокое знание правовых норм и принципов, уважение к закону, умение применить право в общественно-полезных целях, готовность активно участвовать в укреплении законности и правопорядка, выступает правовая культура учащихся.

В 2011/2012 учебном году в государственном учреждении образования «Средняя школа №7 г.Калинковичи» отмечался рост правонарушений среди учащихся. На комиссии по делам несовершеннолетних Калинковичского районного исполнительного комитета были рассмотрены:

- за распитие спиртных напитков - 11 учащихся;
- за воровство - 6 учащихся;
- за совершение хулиганских действий - 3 учащихся;
- за управление автомобилем без прав - 1 учащийся.

Считаю, что рост правонарушений был связан с правовой безграмотностью несовершеннолетних. Малый жизненный опыт, социально-правовая незрелость и поверхностные знания правовых фактов отрицательно сказываются на осознании учащимися прав и обязанностей, на их дисциплине и поведении.

При проведении анкетирования учащихся 7-9 классов и их родителей, педагогов «Изучение правовой культуры в школьной подростковой среде» 83% респондентов ответили, что обучение праву лучше организовывать на добровольной основе во внеурочное время (в виде занятий кружков, правовых клубов, факультативов).

Для профилактики, социальной реабилитации и коррекции поведения учащихся в учреждении образования с 2012 года действует правовой клуб для несовершеннолетних «Перекресток».

Поэтому целью опыта является: создание условий в учреждении образования для приобретения правовых знаний, способствующих профилактике правонарушений.

Задачи опыта:

- 1) сформировать структуру деятельности клуба;
- 2) определить эффективные формы работы клуба;
- 3) организовать межведомственное взаимодействие.

Длительность работы над опытом (этапы):

- 1 этап – исследовательский (2011/2012 учебный год);
- 2 этап – внедренческий (2012/2013 и 2013/2014 учебные годы);
- 3 этап – аналитический (2014/2015 учебный год).

Правовая культура личности включает правовые знания, умения, навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека. В структуре данного понятия выделяют систему взглядов и убеждений, нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества и исполнение правовых норм.

Анализ изучения уровня правовой культуры учащихся 7-9 классов средней школы №7 показал, что 43% подростков считают, что право - это возможность, 23% - порядок, 20% - норма поведения. На вопрос, почему подростки совершают правонарушения, 29% учащихся ответили, что не знают об ответственности, 14% - потому что плохо воспитаны, 14% - думают, что это круто, 12% - влияние «плохой» компании. 49% учащихся приходилось оказываться в ситуациях, когда они ощущали недостаток правовых знаний.

Определенно, главной задачей изучения правовых знаний в школе - это сообщение подросткам, какие поступки противоречат закону и чем грозит их совершение. Учащихся необходимо научить использовать правовые знания в типичных ситуациях, с которыми может столкнуться человек в жизни.

Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка. В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда, как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой.

Моя задача, как социального педагога, отследить социальную ситуацию развития каждого учащегося школы. Поэтому привитие норм правовой культуры – длительный и сложный процесс, который целесообразно организовать в виде клубной деятельности.

Клубная работа - один из видов социальной деятельности, сфера реализации интересов и индивидуально-творческой активности личности. Организуется на принципах добровольности объединения учащихся с общими интересами, а также самодеятельности и самоуправления, учёта их возрастных и социокультурных особенностей. Клубное объединение позволяет вовлечь максимальное количество учащихся учреждения образования для решения педагогической задачи.

В учреждении образования работает клуб правопорядка «Перекресток». Название предложили сами подростки. Аргументировали тем, что очень часто перед ними встают неразрешимые вопросы, как на «перекрестке дорог».

Структура клуба «Перекресток»:



Учащимися определены права и обязанности членов клуба:

1. Изучать основы правовой культуры.

2. Оказывать помощь в пресечении противоправных, предупреждать антиобщественные поступки среди подростков, разъяснить учащимся правила поведения в общественных местах.

3. Быть примером в труде, учебе и быту, постоянно повышать свой общеобразовательный культурный уровень, служить образцом в соблюдении общепринятых норм и правил поведения.

4. Выполнять точно и быстро все полученные задания, строго соблюдать дисциплину.

5. Активно участвовать в общественной жизни школы.

Членами клуба «Перекресток» становятся учащиеся:

- 1) имеющие отклонения в поведении;
- 2) низкий социальный статус в классе;
- 3) находящиеся в социально опасном положении;
- 4) с особенностями психофизического развития;
- 5) дети-инвалиды.

Выявление подростков, требующих повышенного внимания, строится на:

- 1) изучении социально-педагогической характеристики учреждения образования;
- 2) анализе разрешения социально-педагогических проблем в классных коллективах, обращениях педагогов, родителей, учащихся;
- 3) информации инспекции по делам несовершеннолетних Калининковского РОВД.

Привлекаются учащиеся-активисты, способные организовать различные мероприятия, акции, волонтеры.

Ведущее место в работе клуба занимает координационный центр, в состав которого входят педагог социальный, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, инспектор ИДН, родительский комитет, администрация. Цели и задачи координационного центра:

1. Привлечь внимание учащихся к существующей проблеме роста правонарушений в подростковой среде.

2. Ознакомить учащихся с терминологией правовых знаний.
3. Научить адекватно оценивать экстремальные ситуации на примерах практических занятий.
4. Учиться проводить самоанализ на основе установившихся морально-нравственных ценностей, общаться с другими и решать проблемы.
5. Обеспечить педагогическую поддержку и социально-психологическую помощь учащимся в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.

Представители организационного сектора проводят различные мероприятия (акции, занятия, деловые игры, встречи, экскурсии). Информационный сектор готовит информацию для проведения информ-дайджестов по правовой тематике, здоровому образу жизни. Редакционный сектор занимается выпуском буклетов, памяток, листовок и размещает информацию на школьном сайте, информационном стенде «Подросток и закон». Сектор правопорядка определяет общественных воспитателей из числа учащихся, участвует в заседаниях совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность клуба «Перекресток» по формированию правовой культуры осуществляется по трем основным направлениям:

- 1) интеллектуальное - приобретение правовых знаний, умений и навыков, реализуемых в жизни подростка;
- 2) эмоционально-ценностное - формирование системы взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку поведения;
- 3) практическое - исполнение правовых норм, владение практическими навыками правовой деятельности.

На каждом этапе используются различные активные формы и методы воспитательной работы.

Каждый участник клуба ведет дневник «На пути к достижению цели», включающий следующие разделы:

- Кто Я такой?
- Мой девиз по жизни, мое любимое высказывание
- Чего бы я хотел бы добиться в будущем
- Мой характер (что, хотел бы изменить?)
- Рисунок социальной сети
- Моя семья
- Мои увлечения
- Моя успеваемость (средний балл) и поведение
- Участие в жизни класса и школы
- Мини-сочинение на тему «В чем заключается правовая культура подростков? Что я могу сделать, чтобы подростки не совершали правонарушения?».

Считаю, что дневник помогает в самовоспитании и саморазвитии подростков, учит анализировать свои поступки, планировать будущее.

Информационный сектор собрал большой материал по темам «Подросток и закон», « Береги здоровье смолоду», «Проблемы взросления», «Молодежные субкультуры», которые используются классными руководителям для проведения воспитательных мероприятий.

Члены организационного сектора проводят занятия по правовой культуре с учащимися младших классов, беседы и игры по профилактике вредных привычек, знакомят с основными статьями Закона «О правах ребенка» проводят акции « Руки, дарующие помощь», рейд-проверки «Досуг подростков».

С целью организации межведомственного взаимодействия проведен всем круглый стол «Осторожно – наркотики» (приложение 1). В мероприятии приняли участие учащиеся 8-11 классов средней школы №7 и средней школы №4, заместитель председателя комиссии по делам несовершеннолетних Калининковского райисполкома Гогоша С.Ф., заместитель начальника отдела образования спорта и туризма Калининковского райисполкома Дегтяр Т.Н., главный специалист отдела образования спорта и туризма Коростелева Н.В.,

валеолог Калинковичской центральной районной больницы Прокопцова Е.Н., представители Республиканской общественной организации «Матери против наркотиков». Такая форма работы позволяет включению в активную деятельность всех участников мероприятия, открытого диалога.

Статья о проведенном мероприятии была опубликована в газете «Калінкавічскія навіны» за 17 апреля 2014 года.

Редакционный сектор выпустил буклеты, памятки: «Знай и соблюдай закон», «Что делать, если тебя обижают», «Узнай о спайсе – выбери жизнь!», «Береги свою жизнь», «Жизнь прекрасна - это ясно!», «Как не стать жертвой насилия», которые размещаются на школьном сайте, информационном стенде «Подросток и закон».

Интерактивное занятие «Торговля людьми. Нарушение прав человека», групповое занятие «Дружить – это здорово! Нет конфликтам в классе», игра - тренинг «Добрые и злые дела», занятие - практикум «Как разрешить конфликтные ситуации», диспут «Мир глазами агрессивного ребенка», агитбригада «Что такое хорошо и что такое плохо?», круглый стол «Что? Почему? Как? Групповые правонарушения несовершеннолетних», беседы «Что такое порядок?», «Добрые и злые дела. Милосердие», «Вежливость и хамство», «Нравственные поступки», викторина «Профилактика школьная – наука достойная», часы нравственности «От нравственности к нравственным поступкам», «Без добрых дел нет доброго имени», открытые встречи-диспуты с работниками РОВД «Подросток и закон» способствуют формированию уважительного отношения к правовым нормам.

Формы и методы, которые использую в своей практике для формирования правовой культуры подростков посредством клубной деятельности, достаточно доступны, действенны и результативны.

Об эффективности работы по реализации опыта свидетельствуют следующие результаты:

- 1) рост правонарушений снизился на 80%;
- 2) итоги районного конкурса на лучшее учреждение образования по профилактике правонарушений и преступлений за 2014 год - 1 место;
- 3) участники клуба «Перекресток» стали победителями районной правовой олимпиады 2014 года: учащийся 8 класса Кудрявцев Евгений – 1 место, учащаяся 7 класса Скибарь Анна - 3 место;
- 4) в июле 2014 года приняла участие в 4 международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии», по итогам работы – статья «Методы социально-педагогического сопровождения подростков с различными типами акцентуаций характера» (приложение 2);
- 5) публикация в журнале «Выхаванне і дадатковая адукацыя» (январь 2014 года) на тему «Проблемы взросления: репродуктивное здоровье девушек».

По результатам проведенной работы можно сделать следующие выводы:

- 1) целенаправленная клубная деятельность способствует процессу овладения системой правовых знаний, практических умений и навыков;

2) наиболее эффективными являются мероприятия, которые инициированы и организованы учащимися-участниками клуба, что обеспечивает сознательное и активное правомерное поведение;

3) привлечение представителей различных организаций, специалистов способствует оказанию профессиональной помощи специалистам учреждения образования, повышению уровня правовой компетентности педагогов и учащихся.

Данный опыт заслушивался на заседании учебно-методического объединения специалистов социально-педагогической и психологической службы государственного учреждения образования «Средняя школа №7 г.Калинковичи».

Рекомендую использовать предложенный опыт для формирования правовой культуры посредством клубной деятельности специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждений образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вязгина, В.И. Нравственно-правовое воспитание учащихся в современных условиях / В.И. Вязгина, Е.П. Воронович // Диалог. – 2013. – №7. – С. 8-12.
2. Кацубо, С.П. Изучаем право / С.П. Кацубо. – Минск : Бел.наука, 2002. – 205 с.
3. Руденкова, Г.И. Дополнительные возможности для усиления профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями / Г.И. Руденкова // Диалог. – 2013. – №8. – С. 3-8
4. На ринге с трудным детством. / С.Ф. Балашова, Н.С. Криволап. – Минск : Изд.ООО «Красико-Принт», 2002 –176 с.

Круглый стол « Осторожно - наркотики!»

Цель: предупреждение подростковой наркомании путем развития навыков принятия осознанных решений, сопротивления негативному социальному давлению, формирование устойчивой ориентации на здоровый образ жизни.

Организаторы: педагог социальный, участники клуба « Перекресток»

Участники: подростки 8-11 классов « СШ № 7» и « СШ №4», заместитель председателя КДН, главный специалист отдела образования, валеолог ЦРБ, педагоги-психологи СШ№7 и СШ№4, представители Республиканской организации «Матери против наркотиков».

Методическое оснащение: ватман, материалы для коллажа, клей, маркеры, ножницы, стулья.

Ход занятия:

1.Мозговой штурм:

Данное задание выполняют 2 группы: 1 группа - взрослые, 2 группа- подростки - участники круглого стола.

Педагог - социальный: Прежде, чем мы поговорим о проблеме распространения наркотиков в подростковой среде давайте определим:

1. Какие жизненные трудности, проблемные, критические ситуации могут произойти в жизни подростков?
2. Определите типичные способы поведения людей в критической ситуации.

Педагог комментирует работу групп.

Распределение всех названных способов на конструктивные и неконструктивные. Последствия неконструктивных способов: при использовании неконструктивных способов сохраняется и накапливается напряжение; есть уход от проблемы, но нет решения, могут возникнуть и негативные последствия. Один из неконструктивных способов — употребление

психоактивных веществ. Психоактивные вещества: способ решения проблемы или болото, из которого не выбраться? Попробуем сегодня разобраться.

2. Выступление участников:

Слово предоставляется заместителю КДН Гогоша Светлане Федоровне, которая ответит на вопросы: Насколько актуальна проблема распространения наркотиков в подростковой среде в нашем городе? Какое наказание может быть подростку, употребляющему и торгующему наркотиками?

3. Моделирование ситуации «Проблема»

Педагог социальный:

Ведущий приглашает одного участника, просит придумать себе имя и проблемную ситуацию — эта ситуация обозначается стулом, который ставится перед участником. Далее разыгрывается эта ситуация: некий незнакомый (второй участник) предлагает первому наркотик как способ забыть проблему. Тот соглашается — проблема немного отдалается. Далее ведущий говорит о том, что у первого участника могут возникнуть проблемы с милицией, с родителями, в школе. Эти проблемы обозначаются стульями, которые окружают первого участника. В конце ведущий говорит, что ситуация первая также усугубилась (стул придвигается).

Обсуждение:

- какие чувства возникали по ходу ситуации, ее углубления?
- вопросы группе, о ситуации, которая возникла.

Итог: Ситуация с помощью наркотика не разрешается, а лишь отодвигается на время, но потом к ней могут присоединиться и другие проблемы.

4. Ролевая игра — дискуссия «Любопытство, воля, разум»

Педагог социальный:

Подростки знают, что наркотики — это плохо, что наркотики не решают проблемы. В то же время в человеке всегда живут две противоположности : «любопытство» и «разум», а «воля» человека должна сделать выбор между их аргументами. Участники делятся на три команды: «любопытство», «разум»,

«воля». Задачи: «любопытство» дает аргументы в пользу употребления наркотиков, «разум» — против употребления наркотиков, а «воля», выслушав аргументы, должна сделать выбор.

Обсуждение:

1. Почему «воля» присоединилась к той или иной команде?
2. Какой аргумент был самым весомым?
3. Хотел бы кто-нибудь из одной команды перейти в другую?

Аргументы «любопытства» дают пищу для мифов о наркотиках.

Выступление гостей.

Педагог: Сегодня у нас присутствуют молодые люди, которые употребляли наркотики. Сейчас они входят в республиканскую организацию «Матери против наркотиков», занимаются волонтерской деятельностью. Ответят на вопрос: Что произошло в вашей жизни, почему вы стали употреблять наркотики? А также раздают участникам памятки «50 способ сказать нет».

5. Упражнение «ШУМ»

Одному из участников предлагается запомнить 10 слов. Ведущий зачитывает их и просит повторить

(итог -5-7 слов). Затем предлагается запомнить другие 10 слов, но при этом группа моделирует состояние шума (возникающее после употребления марихуаны). Педагог читает слова, участник повторяет (итог 3-4 слова, неправильно услышанные)

Выступление гостей: слово предоставляется валеологу Калининградской ЦРБ: «Что известно на данный момент о пагубном влиянии спайса на организм человека?»

6. Работа Педагога- психолога с участниками:

Миф — «Наркотики не всегда вызывают зависимость. Ты всегда сможешь остановиться». Что такое зависимость? Определение понятий «зависимость» и «наркомания»

Зависимость — это пристрастие к чему-либо, пагубная привычка.

Зависимость бывает 3-х видов:

1. психологическая;
2. физическая;
3. социальная;

Психологическая — это такое явление, при котором жизнь без наркотика — немислима. Наркотики становятся смыслом жизни. Меняется поведение, появляется раздражительность, отказ от прежних ценностей и целей. Подавляется основной инстинкт — чувство самосохранения. Психологическая зависимость развивается уже после первых проб психоактивных веществ.

Физическая — это состояние, когда нарушается физическое самочувствие, наркотик становится частью обменных процессов организма. Физическая зависимость свидетельствует о том, что заболевание достигло апогея. Периоду физической зависимости предшествует так называемый «глухой» период. «Глухим» он называется потому, что наркозависимый в этом периоде:

1. не «слышит» поступающую информацию об опасностях, связанных с употреблением наркотиков;
2. считает, что в любое время он сумеет отказаться от наркотиков и не попадет в полную зависимость от него;
3. вовлекает новых членов в круг потребителей наркотиков.

Социальная — человек попадает в среду потребителей наркотиков, провоцирование на пробу и следование нормам.

Зачем все это нужно человеку, если приводит к таким последствиям?

Миф — «Наркотик помогает решить проблемы»

7. Ролевая игра «Марионетки»

Участники должны разбиться на тройки. Два участника становятся кукловодами, один — куклой. Кукловоды полностью управляют всеми движениями куклы-марионетки. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки ставятся два стула на расстоянии 1,5-3 метра друг от

друга. Цель кукловодов — перевести куклу с одного стула на другой. При этом человек, который играет куклу, не должен сопротивляться движениям кукловодов.

Обсуждение:

- что чувствовали участники во время игры, когда были куклами?
- понравилось ли им это чувство?
- хотелось ли что-нибудь сделать самому?

Безусловно, окружающий мир может подкидывать нам много провокационных аргументов о наркотиках, но наша личная позиция, четкое личное отношение к этой проблеме должны стать для нас точкой опоры при принятии собственного решения.

8. Работа в группах

Группа взрослых и группа подростков определяют пути решения проблемы распространения наркотиков в подростковой среде.

(формируются общие правила)

9. Упражнение «Коллаж радости»

Радость можно найти в жизни, в себе, в других людях, в окружающем мире, вещах — нужно только ее увидеть.

С помощью журналов составляется «коллаж радости», в котором отражаются все интересы подростков, здоровые привычки, неординарные хобби.

